

NASTAVNICE: Emira Miščančuk, prof. i Sanja Velikanović,prof.

NASTAVNI PREDMETI : Sociologija i Izborna nastava - sociologija

ŠKOLSKA GODINA : 2017./2018.

ELEMENTI PRAĆENJA, VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA

I. Usvojenost znanja

usmene i pisane provjere učeničkih postignuća, prepoznavanje, povezivanje, analiziranje, zaključivanje i sinteza

II. Razvoj vještina

rad na satu, sudjelovanje u raspravama ,seminarski radovi , eseji, domaće zadaće,power point prezentacije, primjena usvojenih sadržaja na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života, samostalnost u iznošenju nastavnih sadržaja, odgovornost prema radu

I. Usvojenost znanja

zadovoljava -prepoznavanje, definiranje, nabranje, navođenje, uočavanje

dobro - opisivanje, objašnjavanje, povezivanje, razlikovanje

vrlo dobro - uspoređivanje, objašnjavanje na zadanim primjerima

iznimno - analiziranje, samostalni primjeri, kritičko propitivanje /ispitivanje, objašnjavanje na vlastitim primjerima

II. Razvoj vještina

Ovaj element se odnosi na primjenu naučenih znanja/naučenih koncepata vještine:analize, raspravljanje, argumentiranja, komuniciranja i prezentacijske vještine

KRITERIJI PRAĆENJA, VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA

ODLIČAN – Učenik je u potpunosti usvoji novo gradivo, uspješno ga interpretira i samostalan je u radu. Stečena znanja uspješno povezuje s drugim nastavnim predmetima. Prati aktualna zbivanja i sposoban je analizirati primjere iz nastavnog gradiva te povezati teoriju i svakodnevicu. Aktivno sudjeluje u radu na satu. Svoja mišljenja iznosi argumentirano i kritički, vodeći računa o toleranciji i nenasilju u komunikaciji.

Poštuje i uvažava tuđe stavove a u komunikaciji s nastavnicom i drugim učenicima prihvaća sva pravila kulturnog ponašanja. Redovito izvršava sve zadatke na satu, piše domaće zadaće i vodi kontinuirano bilješke u bilježnicu.

VRLO DOBAR – Učenik zna većinu nastavnih sadržaja. Sposoban je primijeniti stečena znanja, odnosno navesti primjere i povezati ih s drugim gradivom. Može komentirati, uspoređivati i izvoditi zaključke na temelju znanja koje posjeduje. Nije uvijek samostalan u radu. Iznosi svoja mišljenja i kritičke osvrte, ali ih nije u stanju u potpunosti argumentirati. Uglavnom sudjeluje u raspravama, zainteresiran je, redovito piše domaće zadaće, vodi bilješke u bilježnicu.

DOBAR – Uz malu pomoć nastavnice učenik interpretira gradivo, nesamostalan je i nesiguran. Poznaje većinu činjenica, ali ih često ne razumije u potpunosti. Teško povezuje stečena znanja s drugim nastavnim predmetima. Sposoban je prepričati primjere koji su istaknuti na satu, ali bez dublje analize. Prati aktualnosti, ali neredovito i površno. Neredovito izvršava zadatke na satu i površno vodi bilješke u bilježnicu. Domaću zadaću često ne napiše.

DOVOLJAN- Učenik je usvojio osnovne pojmove iz gradiva, nesamostalan je, nesiguran i zahtijeva veliku pomoć nastavnice. Slabo ili nikako generalizira i zaključuje. Znanja je na razini prisjećanja. Ne prati aktualnosti, ne iznosi svoje mišljenje i ne sudjeluje u radu na satu. Odustaje kada je potrebno uložiti veći trud unatoč poticajima nastavnice. Neredovito vodi bilješke, ponekad ometa rad na satu i druge učenike.

NEDOVOLJAN – Učenik nije usvojio osnovne nastavne sadržaje i nije dosegao minimalni standard traženog znanja. Ne prepoznaje nastavne sadržaje čak ni na razini prisjećanja. Na satovima je neaktivan i nezainteresiran.

Često neopravdano izostaje i ne izvršava veliku većinu školskih obveza. Ne vodi bilješke i ne piše domaću zadaću. U komunikaciji s nastavnicom i drugim učenicima krši kućni red i etički kodeks pristojnog ponašanja. Nema svoje mišljenje, ne trudi se razumjeti nastavne sadržaje, a na pismenim provjerama koristi nedopuštena sredstva i prepisuje od drugih učenika. Učestalo ometa rad na satu, koristi mobitel, sluša glazbu i neprimjereno se ponaša.

Pisane provjere se ocjenjuju prema slijedećim kriterijima:

Nedovoljan (1)	0-49%
Dovoljan (2)	50%-64%
Dobar (3)	65%-77%
Vrlo dobar (4)	78%-89%
Odličan (5)	90%-100%

ZAKLJUČIVANJE OCJENA

Zaključna ocjena proizlazi iz svih ocjena dobivenih tijekom nastavne godine i bilješki o učeniku (odnosno sumativnog i formativnog praćenja) koje se vode tijekom nastavne godine.

Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine svih brojčanih ocjena.

Ukoliko učenik pokazuje napredak u radu i vidljivo povećan interes za nastavne sadržaje nastavnica će mu omogućiti kroz dodatne zadatke ispravak ocjena. Ta je mogućnost otvorena tijekom cijele nastavne godine i za sve ostale učenike ako to žele.

Ako učenik namjerno izostane s najavljene pisane ili usmene provjere to će se negativno odraziti na zaključnu ocjenu . Navedenim ponašanjem učenik pokazuje nezainteresiranost za ozbiljan i kontinuiran rad te praćenje nastavnog plana i programa.

Također, ako učenik pokaže vidno nazadovanje u radu tijekom nastavne godine i nezainteresiranost za nastavne sadržaje (posebno u drugom polugodištu) to će negativno utjecati na zaključnu ocjenu. Sve nastavne cjeline moraju biti pozitivno ocjenjene.