

NASTAVNICA: Emira Miščančuk, prof.

NASTAVNI PREDMETI : Etika

ŠKOLSKA GODINA : 2017./2018.

ELEMENTI PRAĆENJA, VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA

1. Promišljanje

primjerenu upotrebu pojmova (navedenih tijekom nastavnog procesa) prilikom analize problema i oblikovanja stajališta. Također se procjenjuje i ocjenjuje vještina etičke argumentacije i analize etičkih izvora.

2. Djelovanje

rad na satu, sudjelovanje u raspravama, seminarski radovi , eseji, domaće zadaće, pp prezentacije , primjena usvojenih sadržaja na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života, samostalnost u iznošenju nastavnih sadržaja, odgovornost prema radu, vještina uočavanja, artikuliranja i rješavanja problema

U nastavi Etike klasične pisane provjere zamijenjene su raspravljačkim esejom a klasične usmene provjere zamijenjene su razgovorima s učenicima, organiziranim raspravama, izradama kreativnih sadržaja – to su plakati, seminarski radovi, power point prezentacije, radne mape, analiza slučaja itd.

KRITERIJI PRAĆENJA, VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA

Odličan - Učenik je u potpunosti usvojio novo gradivo, uspješno ga interpretira i samostalan je u radu. Stečena znanja uspješno povezuje s drugim nastavnim predmetima. Prati aktualna zbivanja i sposoban je analizirati primjere iz nastavnog gradiva te povezati teoriju i svakodnevicu. Aktivno sudjeluje u radu na satu. Svoja mišljenja iznosi argumentirano i kritički ,vodeći računa o toleranciji i nenasilju u komunikaciji. Poštuje i uvažava tuđe stavove a u komunikaciji s nastavnicom i

drugim učenicima prihvaća sva pravila kulturnog ponašanja. Redovito izvršava sve zadatke na satu, piše domaće zadaće i vodi kontinuirano bilješke u bilježnicu

Vrlo dobar - Učenik zna većinu nastavnih sadržaja. Sposoban je primijeniti stečena znanja, odnosno navesti primjere i povezati ih s drugim gradivom. Može komentirati, uspoređivati i izvoditi zaključke na temelju znanja koje posjeduje. Nije uvijek samostalan u radu. Iznosi svoja mišljenja i kritičke osvrte, ali ih nije u stanju u potpunosti argumentirati. Uglavnom sudjeluje u raspravama, zainteresiran je, redovito piše domaće zadaće, vodi bilješke u bilježnicu

Dobar - Uz malu pomoć nastavnice učenik interpretira gradivo, nesamostalan je i nesiguran. Poznaje većinu činjenica, ali ih često ne razumije u potpunosti. Teško povezuje stečena znanja s drugim nastavnim predmetima. Sposoban je prepričati primjere koji su istaknuti na satu, ali bez dublje analize. Prati aktualnosti, ali neredovito i površno. Neredovito izvršava zadatke na satu i površno vodi bilješke u bilježnicu. Domaću zadaću često ne napiše.

Dovoljan- Učenik je usvojio osnovne pojmove iz gradiva, nesamostalan je, nesiguran i zahtijeva veliku pomoć nastavnice. Slabo ili nikako generalizira i zaključuje. Znanja je na razini prisjećanja. Ne prati aktualnosti, ne iznosi svoje mišljenje i ne sudjeluje u radu na satu. Odustaje kada je potrebno uložiti veći trud unatoč poticajima nastavnice. Neredovito vodi bilješke, ponekad ometa rad na satu i druge učenike.

Nedovoljan - Učenik nije usvojio osnovne nastavne sadržaje i nije dosegao minimalni standard traženog znanja. Ne prepoznaje nastavne sadržaje čak ni na razini prisjećanja. Na satovima je neaktivan i nezainteresiran. Često neopravdano izostaje i ne izvršava veliku većinu školskih obveza. Ne vodi bilješke i ne piše domaću zadaću. U komunikaciji s nastavnicom i drugim učenicima krši kućni red i etički kodeks pristojnog ponašanja. Nema svoje mišljenje, ne trudi se razumjeti nastavne sadržaje, a na pismenim provjerama koristi nedopuštena sredstva i prepisuje od drugih učenika. Učestalo ometa rad na satu, koristi mobitel, sluša glazbu i neprimjerenom se ponaša.

ZAKLJUČIVANJE OCJENA

Zaključna ocjena proizlazi iz svih ocjena dobivenih tijekom nastavne godine i bilješki o učeniku koje se vode tijekom nastavne godine (sumativno i formativno praćenje) i pri tome treba imati na umu interese i mogućnosti učenika.

Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine brojčanih ocjena.

Ukoliko učenik pokazuje napredak u radu i vidljivo povećan interes za nastavne sadržaje nastavnica će mu omogućiti kroz dodatne zadatke ispravak ocjena. Ta je mogućnost otvorena i za sve ostale učenike ako to žele.

Također, ako učenik pokaže vidno nazadovanje u radu tijekom nastavne godine i nezainteresiranost za nastavne sadržaje (posebno u drugom polugodištu) to će negativno utjecati na zaključnu ocjenu. Sve nastavne cjeline moraju biti pozitivno ocjenjene.